

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Научная организация труда студента
------------------------	------------------------------------

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
и.о. зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- особенности системного и критического мышления, основы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - логические формы и процедуры, способные к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на	- демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение; - применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей	- демонстрацией знания особенностей системного и критического мышления, аргументированным формированием собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - применением логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценкой личностных	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития					

		основе принципов образования в течение всей жизни; - основы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе изучения научной организации труда студента	саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе изучения научной организации труда студента	ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в процессе изучения научной организации труда студента		
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Учебная работа студентов
2	Учебная работа студентов (продолжение)
3	Учебная работа студентов (продолжение)
4	Учебная работа студентов (продолжение)
5	Учебная работа студентов (продолжение)
6	Учебная работа студентов (продолжение)
7	Научно-исследовательская работа студентов
8	Научно-исследовательская работа студентов (продолжение)
9	Научно-исследовательская работа студентов (продолжение)
10	Научно-исследовательская работа студентов (продолжение)
11	Научно-исследовательская работа студентов (продолжение)
12	Научно-исследовательская работа студентов (продолжение)

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом - ...

- А. объект исследования
- Б. объект науки
- В. предмет науки
- Г. субъект науки

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА СТУДЕНТА

1. Наука. Виды наук.
2. Структура научного знания.
3. Этика науки.
4. Образование. Виды образования.
5. Система образования.
6. Система высшего образования.
7. Внутренняя организация высшего учебного заведения.
8. Структура Мурманского арктического университета (МАУ).
9. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях.
10. Виды и формы контроля в высших учебных заведениях.
11. Средства организации умственного труда.
12. План.
13. Тезисы.
14. Конспект.
15. Знаки акцентирования.
16. Методы и приемы рационального конспектирования.

17. Стили языка.
18. Характеристика научного стиля.
19. Цели научных произведений.
20. Виды научной работы студентов в вузе.
21. Этапы научного исследования.
22. Виды учебной литературы.
23. Виды научной литературы.
24. Правила поиска литературы.
25. Библиографические указатели.
26. Компьютерные (электронные) каталоги.
27. Библиотечные каталоги.
28. Правила подбора литературы.
29. Правила работы с научными текстами.
30. Основные способы чтения.
31. Факторы, затрудняющие чтение.
32. Чтение при подготовке к аттестации.
33. Ведение записей при работе с учебной и научной литературой.
34. Лексические средства написания научных работ.
35. Организация режима занятий студентов.
36. Организация режима отдыха студентов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Сведения о чем-либо, независимо от формы их представления - ... А. информация Б. модель В. метод Г. истина
2.	К результатам научного познания предъявляются следующие требования: 1) системность, 2) воспроизводимость, 3) объективность, 4) последовательность. А. 1, 2, 3, 4 Б. только 1, 2, 3 В. только 2, 3, 4 Г. только 1, 2, 4
3.	Верны ли определения: 1. Научная новизна – критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. 2. Научные факты – подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений.

	А. А - нет, В – да Б. А - да, В – нет В. А - нет, В – нет Г. А - да, В – да
4.	<i>Язык реализует определенное отношение - между знаком и значением, между словом и вещью, между произносящим и понимающим.</i> А. нет Б. да В. возможно Г. скорее нет, чем да
5.	<i>Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом - ...</i> А. объект исследования Б. объект науки В. предмет науки Г. субъект науки
6.	<i>Утверждение, которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом, - ...</i> А. закон Б. парадигма В. теория Г. норма
7.	<i>Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание - ...</i> А. объект исследования Б. предмет исследования В. проблема исследования Г. предмет науки
8.	<i>___ - научное задание, которое охватывает определенную область научного исследования.</i> А. Предмет Б. Объект В. Тема Г. Задача
9.	<i>Верны ли определения:</i> 1. <i>Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.</i> 2. <i>Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования.</i> А. А - да, В – да Б. А - нет, В – нет В. А - да, В – нет Г. А - нет, В – да
10.	<i>На ___ этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, и вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.</i> А. теоретическом (экспериментально-теоретическом) Б. эмпирическом В. прогностическом Г. гипотетическом

Код и наименование компетенции УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
11.	<i>Верны ли определения:</i> 1. Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть, в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным. 2 Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности. А. А - нет, В – да Б. А - нет, В – нет В. А - да, В – да Г. А - да, В – нет
12.	<i>Верны ли определения:</i> 1. Методика исследования - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. 2 Субъект науки – ключевой элемент научного познания – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом. А. А - да, В – да Б. А - нет, В – нет В. А - нет, В – да Г. А - да, В – нет
13.	<i>Предпосылки, которые необходимы и достаточны для решения познавательной проблемы – ____ проблемы.</i> А. задачи Б. условия В. ограничения Г. цель
14.	<i>Для решения исследовательских ____ часто существуют общие правила, методы или приемы.</i> А. гипотез Б. проблем В. задач Г. тем
15.	<i>____ - сведения о чем-либо, независимо от формы их представления.</i> А. Факты Б. Информация В. Данные Г. База данных
16.	<i>Под ____ понимают реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.</i> А. методологизмом Б. методологией В. методом (в узком смысле) Г. методом (в широком смысле)
17.	<i>Верны ли определения:</i> 1. Эмпирическое познание – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента. 2. Субъект науки – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом. А. А - да, В – да

	Б. А - нет, В – да В. А - да, В – нет Г. А - нет, В – нет
18.	<i>Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности - ...</i> А. этап Б. замысел В. теория Г. исследование
19.	<i>___ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой.</i> А. Гипотеза Б. Познавательная проблема В. Цель исследования Г. Задача исследования
20.	<i>___ исследования является основной идеей, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы.</i> А. Цель Б. Задача В. Замысел Г. Тема